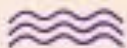




**Базовий  
компонент  
дошкільної освіти  
України**



**Нова редакція**

– це **ДЕРЖАВНИЙ  
СТАНДАРТ  
ДОШКІЛЬНОЇ  
ОСВІТИ**  
(далі – Стандарт),  
що визначає:

**вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів  
освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років)**

**умови, за яких вони можуть бути досягнуті  
відповідно до міжнародних стандартів якості освіти**

# МЕТА СТАНДАРТУ



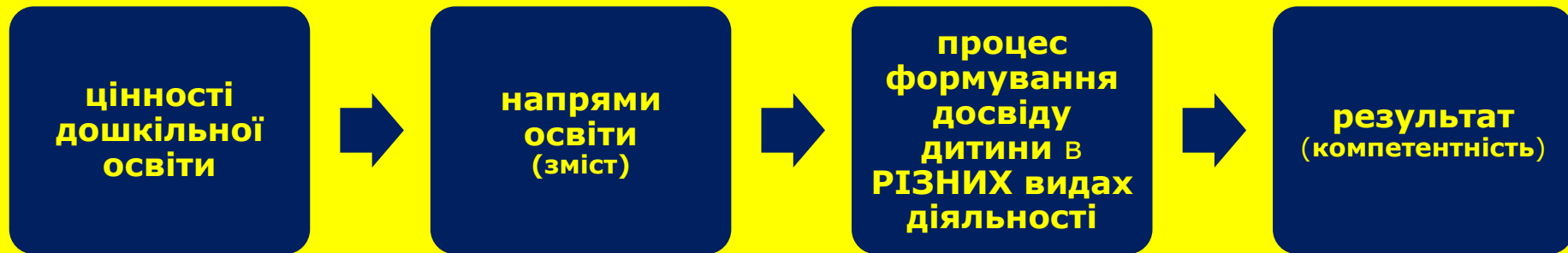
- ❖ **збереження самоцінності дошкільного дитинства**
- ❖ **визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку**
- ❖ **забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою**

# НОВІ СКЛАДНИКИ СТАНДАРТУ



- цінності дошкільної освіти
- базові принципи реалізації стандартів дошкільної освіти
- умови реалізації Базового компонента дошкільної освіти
- відповідальність сім'ї за розвиток дитини
- взаємодія закладів дошкільної освіти з родинними дітьми як учасниками освітнього процесу
- педагог/вихователь як фахівець, який стимулює процес розвитку дитини
- зміст та організація освітнього процесу
- розвивальне освітнє середовище закладу дошкільної освіти
- наступність між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини
- обов'язки суспільства / громади в забезпеченні доступної та якісної дошкільної освіти
- становлення компетентностей дитини в умовах ЗДО

# СТАНДАРТ: ЗВ'ЯЗОК МІЖ КАТЕГОРІЯМИ



**набуття дитиною ОСОБИСТОГО ДОСВІДУ В РІЗНИХ видах діяльності – це  
ключовий шлях становлення компетентностей**

# КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК РЕЗУЛЬТАТ



**система взаємопов'язаних компонентів  
фізичного, психічного, соціального, духовного  
розвитку особистості дитини:**

- ❑ емоційно-ціннісне ставлення**
- ❑ сформованість знань**
- ❑ здатності та навички до активного, творчого  
впровадження набутого досвіду, тобто  
до регуляції досягнень, поведінки, діяльності**

**Педагогічні впливи забезпечують цілісність особистості,  
яка проявляється в розвинених емоціях, зростаючий  
свідомості, керованій поведінці**

# КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ



## ключові для дошкільної освіти компетентності дитини:

**інваріантна частина:** рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, ігрова, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, **нові: природничо-екологічна з навичками, що орієнтовані на сталий розвиток, соціально-громадянська**, комунікативна, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована)

### варіативна частина :

**нові: спортивно-ігрова (шахи, футбол, баскетбол), цифрова компетентність (основи цифрової грамотності), соціально-фінансова грамотність**, мовленнєва (оволодіння основами грамоти), мовленнєва (оволодіння іноземною мовою), мистецько-творча (хореографія)

## ключові для початкової освіти компетентності дитини:

вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, математична, компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій, інноваційність, екологічна, інформаційно-комунікаційна, громадянська та соціальна, культурна, підприємливість та фінансова грамотність

# КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ



***Наступність між дошкільною та початковою освітою простежується через призму формування наскрізних умінь. Спільними для ключових компетентностей дошкільної та початкової освіти є вміння дитини:***

- ✓ проявляти творчість та ініціативність;
- ✓ керувати емоціями;
- ✓ висловлювати та обґрунтовувати власну думку;
- ✓ критично мислити;
- ✓ приймати рішення;
- ✓ розв'язувати проблеми;
- ✓ співпрацювати в колективі.

# КОМПЕТЕНТНОСТІ



**формується у дитини  
дошкільного віку  
в різних видах діяльності  
ЗА ОСВІТНІМИ НАПРЯМАМИ**

«Особистість дитини»  
«Дитина в сенсорно-  
пізнавальному просторі»  
«Дитина в природному  
довкіллі»  
«Гра дитини»  
«Дитина в соціумі»  
«Мовлення дитини»  
«Дитина у світі мистецтва»

**мають продовження в  
початковій школі  
ЧЕРЕЗ ОСВІТНІ ГАЛУЗІ**

«Мовно-літературна»  
«Математична»  
«Природнича»  
«Технологічна»  
«Інформатична»  
«Соціальна»  
«Здоров'язберезувальна»  
«Громадянська»  
«Історична»  
«Мистецька» та «Фізкультурна»



# НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ



- ✓ узгодженість та цільова єдність в розвитку дитини на етапах дошкільної та початкової освіти
- ✓ спільність для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів, провідних видів діяльності, що забезпечують розвиток дитини
- ✓ використання форм та методів педагогічної роботи, які відповідають віковим закономірностям розвитку дитини
- ✓ послідовне збагачення та формування компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку як результатів освіти

# **АВТОРСЬКА ГРУПА СТАНДАРТУ**



**Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н.В.,  
Загородня Л. П., Косенчук О. Г., Корнєєва О.Л.,  
Лисенко Г. М., Левінець Н. В., Машовець М.А.,  
Мордоус І.О., Нерянова С. І., Піроженко Т. О.,  
Половіна О. А., Рейпольська О.Д., Шевчук А. С.**

**під науковим керівництвом  
доктора психологічних наук, професора,  
член-кореспондента НАПН України –  
Піроженко Т. О.**